

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (NAUCZYCIELSKA)**

.....

(nazwa specjalności)

Nazwa	Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania dla II etapu edukacyjnego		
Nazwa w j. ang.	<i>Psychological bases of education and teaching for the second educational stage</i>		
Kod		Punktacja ECTS*	2
Koordinator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny	

Opis kursu (cele kształcenia)

Przygotowanie słuchaczy do wykonywania zawodu nauczyciela na II etapie edukacyjnym (klasy IV – VI szkoły podstawowej) – zapoznanie ich z pogłębioną wiedzą psychologiczną dotyczącą zmian rozwojowych zachodzących u dzieci w wieku szkolnym oraz objawów zaburzeń rozwoju i zachowania tych dzieci. Wytworzenie u nich umiejętności oceny poziomu rozwoju uczniów i jego stymulowania oraz świadomości różnic indywidualnych w tempie i rytmie rozwoju wczesnej fazy dorastania. Uwrażliwienie ich na konieczność dostosowywania oddziaływań pedagogicznych do indywidualnych właściwości uczniów o rozwoju prawidłowym i specjalnych potrzebach. Przygotowanie ich do postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego we współpracy z rodziną i specjalistami. Wytworzenie u nich tendencji do samopoznania i refleksji nad własnym funkcjonowaniem osobistym i zawodowym oraz stałego doskonalenia się.

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------	-----------------------------	--

	W01- posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji rozwoju, wychowania i kształcenia	N_W01
	W02 – potrafi przedstawić rozwój fizjologiczny wczesnej fazy dorastania i jego konsekwencje dla psychicznego funkcjonowania uczniów	N_W01
	W03- potrafi przedstawić rozwój procesów psychicznych wczesnej fazy dorastania	N_W01
	W04 – zna i rozumie specyfikę interakcji społecznych uczniów klas IV-VI z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami	N_W02
	W05 – zna metody poznawania uczniów klas IV – VI o rozwoju prawidłowym i specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_W01
	W06 – zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów klas IV-VI o rozwoju typowym i wybitnie uzdolnionych oraz uczniów z zaburzeniami rozwoju	N_W01
	W07 – zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów klas IV-VI o specjalnych potrzebach edukacyjnych	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01- potrafi interpretować i kształtować motywację oraz wzory zachowania uczniów klas IV - VI w różnych sytuacjach pedagogicznych	N_U01
	U02– potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii rozwoju przy dobieraniu oddziaływań pedagogicznych odpowiednich do II etapu edukacyjnego	N_U01
	U03 –potrafi wstępnie rozpoznać zaburzenia rozwoju i zachowania uczniów klas IV-VI	N_U01
	U04 – potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną przy kierowaniu procesami wychowania i kształcenia uczniów klas IV - VI	N_U01
	U05 – potrafi stymulować wszechstronny rozwój uczniów klas IV – VI i ich tendencje do zdobywania wiedzy	N_U01
	U06 – potrafi dostosowywać oddziaływania pedagogiczne do właściwości indywidualnych uczniów klas IV -VI o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_U01
	U07 – potrafi współpracować z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_U03
	U08 – potrafi krytycznie analizować własne oddziaływania pedagogiczne na II etapie edukacyjnym	N_U02

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
-----------------------	-----------------------------	--

	K01 – ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę stałego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	N_K01, N_K02
	K02 – jest przekonany o konieczności indywidualizacji oddziaływań pedagogicznych w stosunku do uczniów o rozwoju typowym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych	N_K01
	K03 – odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy pedagogicznej, wykorzystując wiedzę psychologiczną przy projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych	N_K01

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	5	10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny połączony z prezentacją multimedialną
Ćwiczenia – prezentacje multimedialne przygotowane przez słuchaczy, referaty, dyskusja, omawianie projektów grupowych i indywidualnych

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X	X			X	
W04							X	X					X
W05							X	X	X			X	X
W06						X		X				X	X
W07								X	X				X
U01							X	X				X	
U02							X	X					X
U03						X		X	X			X	
U04							X	X					X
U05						X		X	X				
U06							X	X				X	
U07						X		X	X				
K01								X				X	
K02						X	X	X					
K03						X	X	X					

Kryteria oceny	Zaliczenie – test zaliczeniowy, projekt indywidualny lub referat, projekt grupowy lub grupowa prezentacja , egzamin ustny lub pisemny
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- 1.Osiągnięcia wieku wczesnoszkolnego, adaptacja do II etapu edukacyjnego
- 2.Zmiany rozwojowe u uczniów klas IV – VI (pierwsza faza dorastania). Rozwój biologiczny i różnice związane z płcią oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania uczniów. Problem ciągłości vs kryzysów rozwoju
- 3.Rozwój procesów poznawczych: percepcji, myślenia, mowy, pamięci i uwagi
- 4.Rozwój emocjonalny: różnicowanie się uczuć, labilność i ambiwalencja emocjonalna, rozwój wiedzy i samokontroli emocjonalnej
- 5.Rozwój społeczny: interakcje rówieśnicze – koleżeństwo i przyjaźń, konflikty z rówieśnikami i dorosłymi, zmiany postaw społecznych, zachowania prospołeczne i antyspołeczne
- 6.Kształtowanie się osobowości – samooceny, wartości i standardy osobiste, poczucie tożsamości, identyfikacja płciowa, pierwsze plany życiowe i wybory edukacyjne
- 7.Specyfika funkcjonowania uczniów wybitnie uzdolnionych
8. Specyfika funkcjonowania uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania (objawy zaburzeń umiejętności szkolnych, nadpobudliwości psychoruchowej, nieśmiałości, zaburzeń nastroju , fobii szkolnej, zachowań agresywnych)
- 9.Społeczno-kulturowe zagrożenia pierwszej fazy dorastania: uzależnienia, agresja i przemoc w mediach i realnym otoczeniu, grupy nieformalne
- 10.Osiągnięcia pierwszej fazy dorastania, przygotowanie do kolejnych etapów edukacyjnych

Wykaz literatury podstawowej

1. Bakiera L.: Czy dorastanie musi być trudne. Wyd. Scholar, Warszawa 2010
2. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2 (rozdz.5). PWN, Warszawa 2000
3. Rudolph H. Schaffer, Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia, Wydawnictwo: WUJ , Kraków 2010
4. Schaffer R. Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Wyd. UJ, Kraków 2006
5. Strelau J., Doliński D (red.): Psychologia. Tom 2 (rozdz. 12-7) GWP, Gdańsk 2008
6. Trmpała J., Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2015

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Brzezińska A., Hornowska E...: Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Wyd. Scholar, Warszawa 2004
2. Gardner H.: Inteligencje wielorakie. Media Rodzina, Poznań 2002
3. Kaja B.: Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja. Wyd. AB, Bydgoszcz 2001
4. Kendall P.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. GWP, Gdańsk 2012
5. Kołakowski A., Pisula A.: Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. GWP, Sopot 2011
6. Moneta-Malewska M., Wrześniowska J. Narkotyki. Inni biorą, ty nie musisz. WSiP, Warszawa 2008
7. Salovey P., Sluyter D.J. (red.): Rozwój emocjonalny a inteligencja emocjonalna. Rebis, Poznań 1999
8. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A.: Psychologia dziecka. WSiP, Warszawa 2004

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	14
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2